













資料

第Ⅱ部第3章

9・6 EP1





保育者が片付けの言葉がけをする。片付けないで寝そべっている N に対応する場面。

N		H <sub>4</sub>
片付けをしないで、床に寝そべっている。		
		<p><u>「N～君、10 個拾って」と言葉がけをする。</u>  <u>N を抱き上げながら「ここで寝転がっているのは、一番出した N 君じゃないの？あ、N～君、あ、N～君」と話す。</u></p>
H <sub>4</sub> に抱えられながら体を動かす。		
		<p><u>「お片付けしたくなかった？」と尋ねた後、N の上履きに描いてある乗り物の絵を見ながら「消防車に乗りたい？」と問いかける。</u></p>
首を横に振る		
		<p><u>「電車乗りたい？」と問いかける。</u></p>
頷く		
		<p><u>「電車に乗りたいんだったらお片付けしましょう。頑張れ！できるぞ～」と元気に言葉がけする。</u></p>
おもちゃを一つ手に持ち、その手を高く上げる。再び H <sub>4</sub> に抱きつく。		
		<p><u>N の体に触れながら一緒におもちゃをカゴの所へ行き、N がおもちゃをカゴの中に入れたことを確認する。「あ～、偉いな～」と N を抱えながら左右に身体を動かす。</u></p>
笑顔を少し浮かべる		
		<p><u>「まだ、ここにもあるよ」と言って他のおもちゃを片付けるように促す。「N ちゃん、みんな手伝ってくれている。今度は 2 個入れてきて」と声がけする。N におもちゃを持たせると「よし」と言い、カゴの方へ向かう。そのとき、他児がおもちゃのカゴを片付けるためカゴを持ち上げようとしていた。「N ちゃん、これ（おもちゃのカゴ）を持って」「せ～の、よいしょ」「みんなよろしくお願いします」と言葉がけをし、子どもたちが棚へカゴを運ぶ姿を見ながら「がんばれ、がんばれ」と声がけした後、他児の片付けを手伝い始めた。</u></p>

○○○は直接的対応、○○○は間接的対応

9・6 EP2




朝の活動時間。みんなと一緒に朝の体操をしないで保育室①の後ろの壁にくっついてNに対応する場面である。

N		H <sub>5</sub>		H <sub>2</sub>
保育室②に目を向け、保育室②に移動する。Nの後からRも来る。2人は床に寝転がって遊ぶ。				
		<u>他児と手をつなぎながら保育室②へ来る。「はいはいはい。体操で～す」と言葉がけをし、2人を保育室①へ連れて行く。</u>		
保育室①に移動すると、他児が音楽に合わせて体操をしているが、Nはまた後ろの壁にくっつく。その後、上履きを脱ぎ始めた。				
				<u>Nに上履きをはかせる。</u>
保育室に寝そべりながら遊んだりしていて、体操はしなかった。				

○○○は直接的対応、○○○は間接的対応

9・6 EP3



朝の活動時間。みんなの輪から外れたところに座っている T に対応する場面である。

T		H <sub>2</sub>
T は、おもちゃの棚に座る。		
		<u>みんなが座っている場所へ T を連れて行く。</u>
T は、隣にいた N の首を掴む。N は嫌がり T を軽く噛んだが、T は泣かなかった。T は再び保育室をフラフラし、壁に貼ってある絵を見たりブロックをもったりする。しばらくすると、保育室の中央に座った。		

○○○は直接的対応、○○○は間接的対応

9・6 EP4




Nは、『ナンバーワン体操』の音楽がかかっても参加しない。H<sub>4</sub>が、参加しないNに対応する場面である。

N		H <sub>4</sub>
Nは、『ナンバーワン体操』の音楽がかかっても保育室の真ん中に立ち、左手を靴の中に入れてだけで体操には参加しない。		
Nは、体操の後半になるとおもちゃで遊ぼうとする。		
		<u>H<sub>4</sub>は、Nがおもちゃで遊ばないように手を止める。</u>
Nは、おもちゃの棚の前に座り周りの子どもたちの様子を見ている。		

○○○は直接的対応、○○○は間接的対応

9・6 EP5








リトミックをしている時にみんなの輪に入らず立っている N に対応する場面である。

N		H <sub>4</sub>
C と一緒に立って見ている。後半になるとリトミックの輪に入ってくるが、両方の指を口に入れ E と顔を見合わせて喜ぶ。		
		<u>「先生、おてて、そんなにしていないよ」</u> <u>と声がけする。</u>
H <sub>4</sub> の言葉がけを聞くと口の中に指を入れるのを止め、リトミックに参加する。		

○○○は直接的対応、○○○は間接的対応

9・6 EP6

外遊びから入室し、降園の支度をするまでの N に対応する場面である。

N		H <sub>3</sub>		H <sub>5</sub>
入室後、壁に背を付けて立っている。				
				<u>「おてて洗ったの？」と尋ねながら近付き、上履きを履かせる。</u>
Nは、H <sub>5</sub> の体に触れながら甘え、時に H <sub>5</sub> のポロシャツをめくろうとする。				
		<u>「N 君、おいで」「おかばん、持って来よう～」と声がけし、Nと一緒にロッカーの方へ行く。</u>		
Nは、かばんを背負うと再び H <sub>5</sub> の所に戻る。				
				ブロックを拾い、カゴの中に入れている。
H <sub>5</sub> を見ながら周りを見回した後、手遊びをしている子どもたちの輪に入っていく。				

○○○は直接的対応、○○○は間接的対応

9・6 EP7 昼食時間に食事の進まないTに対応する場面である。

T		H <sub>1</sub>		H <sub>2</sub>		H <sub>3</sub>		保育者W
お弁当を食べたくないようで、席を立ち、『おはようブック』の置いてあるテーブルへ歩いていく。『おはようブック』を手にとると、H <sub>3</sub> に見せる。	⇒							
						<u>Tのものではないことを伝える。</u>		
自分の席に戻ると、弁当箱に残っているおかずを見ながら『あと6こ』と言い、周りの保育者にお弁当箱を見せる。					⇩	<u>敢えて言葉をかけずにいる。</u>		
おいしくなさそうな表情を見せながらも、ご飯を食べる。	⇒							
				<u>「すご〜い、T君のかわい所見ちゃった」と言葉かけをする。</u>				
				<u>ちょうどテラスを通った保育者W (Tが1歳児の時に関わりがあった)に声をかけ、Tの頑張りを伝える。</u>				
							⇩	<u>Tに向かって「あ〜、かわい〜、Tくん」と声をかける。</u>
喜んで、さらに口の中にご飯を頬張る。	⇒							
			⇩	<u>「T君、偉いねえ〜」と声かけをする。</u>				













お弁当を完食すると、「もう、終わっちゃったよ」と言いながら、H <sub>2</sub> にお弁当箱を見せる。	→				
			<p>「先生たち、みんな目がハートになっちゃったよ」「すごいね～T君、がんばったね～」と声かけをしながら、弁当箱の中に残っている食べ物を見つける。</p> <p>「ちょっと、まって」と言い、残った食べ物をスプーンですくい、Tの口元まで運んだ。</p>		
H <sub>2</sub> がすくった食べ物を食べる。	→				
		H <sub>2</sub> の言葉を聞いている。	<p>「もう、食べちゃったよ」「すご～い、H<sub>1</sub>先生。目がハートになっちゃった」と、H<sub>1</sub>に聞こえるように話す。</p>		
	↙	Tに「ピッカピカ」と声をかけると、続けて「あんなにイヤって言うのに、かっこいい～」「プリンも全部食べたらまた見せてね」と言う。			
プリンも食べ終わると、H <sub>1</sub> ・H <sub>2</sub> に報告し、お弁当箱を片付けた。	→				

○○○は直接的対応、○○○は間接的対応

10・4 EP8

子どもたちが登園して、朝の活動が始まる前の片付けの場面である。

N		H <sub>1</sub>		H <sub>2</sub>		H <sub>5</sub>		観察者
棚の下のスペースでブロック遊びをしている。								
		「さあ、お片付けしよう〜」「お片付けして〜」「しまじろう（の曲に合わせて）、踊ろう」と言葉かけをする。						
テラスの入口まで急いで歩いて行くと、そこに立ったまま片付けをしている友達を見ている。								
		<u>ブロックを持ちながら、Nの方へ歩いて来る。「Nちゃん、これ、後ろのいい？」と、Nの後ろにあるカゴへブロックを入れてほしいと伝える。</u>						
H <sub>1</sub> から受け取ったブロックをカゴに入れる。								
		棚のスペースの方へ向かう。						
「座って、座ってよ〜」と観察者に話す。								
								<u>返答に困りながら「うん、うん、お片付けは？」と話す。</u>
観察者の言葉には耳を貸さず、「すわってよ〜」と言いながら、その場に立								









<p>っている。 「すわってよ 〜」と数回言っ た後、少しする と保育室の中央 に歩いてきたH<sub>5</sub> の所へ行き、H<sub>5</sub> の手を握る。</p>								
					<p>床にあるブ ロックを拾 いながら「い っぱいある よ」と言いN に渡す。 Nと一緒に カゴの方へ 歩き「ブロッ クのカゴね。 えらいね 〜。」と言葉 かけをする。</p>			
<p>ブロックをカゴ に入れたが、再 び片付けを止め 立っている。</p>								
					<p>Nの姿を見 ると、床に座 り机の下を 指さししな がら「あの白 いの(ひろっ て)」とNに 声をかける。</p>			
<p>机の下からブロ ックを拾うと、 H<sub>5</sub>に見せる。</p>								
					<p>「わあ〜」と 言いながら 手を叩いた。</p>			
<p>ブロックをカゴ の中に入れると H<sub>5</sub>の所に行く。</p>								
<p>H<sub>5</sub>の周りでジャ ンプをして楽し む。</p>					<p>他児と関わ っている。</p>			
<p>保育室がほとん ど片付いた頃、N は仮面ライダー のポーズをしな がら H<sub>2</sub>に近づ く。</p>								

			←	<u>N のポーズを見たものの、片付けをしている子どもたちの方へ行く。</u>	←	<u>N のポーズを真似し、ポーズしている N の手に自分も同じポーズをしながら手を合わせて笑う。</u>		
H <sub>5</sub> に笑顔を見せ、もう一度ポーズをしながらH <sub>2</sub> の所へ行く。	→							
			←	<u>「わあ!」と言い、ポーズをしている N に軽く手を触れた。</u>				
H <sub>2</sub> がいなくなると保育室をフラフラと歩きはじめ、次はH <sub>1</sub> 所へ行く。	→							
		<u>ポーズをしている N を見ながら、自分も同じポーズをし、「かっこいい」と言葉がけする。</u>						
	←	<u>朝の活動が始まるため、保育室①へ移動をするよう、子どもたちに声をかける。</u>						
他の子どもたちの後を追うようにして保育室①へと行った。								

○○○は直接的対応、○○○は間接的対応

10・4 EP9









みんなで運動会のお遊戯を踊っている時に、輪から外れ部屋の隅の棚の下にいる N に対応する場面である。

N		H <sub>2</sub>
棚の下のスペースで、R と足を蹴り合いながら遊んでいる。そこへ P がやってくる。N と R はそのスペースから出てくると、保育室をフラフラする。N は、ウルトラマンのポーズをしながら「ウルトラマン」と言って、H <sub>2</sub> にポーズを見せた。その間に P が棚の下のスペースに入る。		
棚の下のスペースに戻ってきた N は、P が中に入っていることをイヤがる。そして、N は P の髪の毛を触る。P は痛かったのか泣く。		
		<u>P の泣き声に気づいて近付き、N に何をしたか尋ねる。</u>
N は答えない		
		<u>P に尋ねると、N が耳を痛くしたことを告げた。N には「お友だちに痛いことはしない。お友だちもがびっくりしちゃうよ。イヤなことがあったら口で言おうね」と話した。再びNに「なんで、お耳つかんだの?」と尋ねる。</u>
「キューレンジャー」と答えた。		
		<u>「戦いごっこしていたの?」「P ちゃん、お耳痛かったんだって。ごめんねって」と話す。</u>
「ごめんね」と P に言う。		
		<u>「朝の活動をしている時には、朝の活動をしなければダメよ」と、N と P に話した。</u>

○○○は直接的対応、○○○は間接的対応

10・4 EP10








朝の活動中、Gは保育室の壁に背中を付けて立っていた。朝の活動から外遊びへと活動が変わる時のGの行動に対応した場面である。

G		H <sub>1</sub>		H <sub>4</sub>		H <sub>5</sub>
		外遊びのためカラー帽子をかぶることと水分補給をすることを子どもたち全体に声かけする。				
動こうとしない						
						<u>「G君、ここここ」とロッカーの棚の中に入っているカラー帽子を指さす。他児を見ながら、Gが自分から動き出すのを待つ。</u>
なかなか動きださなかったが、自分からロッカーまで行きカラー帽子を取ってかぶった。						
				水をGに渡す		
すぐに水を飲む						
				<u>「すごいじゃ〜ん」と声かけする。</u>		
大喜び						

○○○は直接的対応、○○○は間接的対応

10・4 EP11





運動会の練習のため、外遊びはいつもの場所と異なり芝生で遊んだ。その後、H<sub>1</sub>は保育室へ入室する言葉がけをするがZが保育室へ戻りたがらない場面である。

Z		H <sub>3</sub>		H <sub>5</sub>
Zは、H <sub>1</sub> の言葉がけを聞くが芝生に上ったり下りたりして遊んでいる。				
		<u>Zを見ると抱き上げる。</u>		
H <sub>3</sub> に向かって「ばか～」と言う。				
		「ひどい！」と言う。このやりとりを2～3回繰り返す。 <u>Zを年少組のテラスに座らせようとする。</u>		
再び芝生の方へ走って行く。				
		<u>Zを追いかけて背中を軽く押しながらテラスへ仕向ける。</u>		<u>芝生とテラスの境(ロープがはってある)で子どもたちを見ている。ロープまで来たZを見るとZの手を取り保育室へ連れて行く。</u>

○○○は直接的対応、○○○は間接的対応

10・4 EP12

保育者の声がけで外遊びが終わり、子どもたちは保育室に向かって移動している場面である。







R	A		H <sub>2</sub>
保育室に向かおうとしない			
SLの方へ行く	いつも遊んでいるアスレチックの方へ行き、一通り遊ぶとSLの方へ向かった。		
			<u>「Aちゃん、部屋に戻ります。ごはん食べますよ」とAに声をかけ、さらにRの顔を見て「Rくん、お部屋に戻るよ。一緒に」と声をかける。</u>
自分からH <sub>2</sub> の所まで歩いて行き、一緒に保育室へ戻った。	H <sub>2</sub> の言葉を聞きながらも動こうとしない。		
			<u>Aを抱きあげ、保育室に向かって歩く。</u>








○○○は直接的対応、○○○は間接的対応


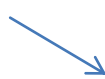




10.4 EP13

お弁当がなかなか進まない K に対して H<sub>2</sub> と H<sub>5</sub> が対応する場面である。

K		H <sub>2</sub>		H <sub>5</sub>
K は、苦手な物が残りなかなかお弁当が進まない。時に「わあ〜」という声を出す。				
		<u>「K ちゃん、カレー食べられないならば、あっちに移動しようか?」「まだ食べるでしょう?」と尋ねる。</u>		
うなづく				
		<u>K のお弁当箱とイスを移動する。</u>		
お弁当が食べられずフォークを口の中に入れてたり、フォークをコップの中に入れる行動を何度も繰り返す。				
				<u>しばらくすると保育室①から保育室②へやって来る。「K ちゃん、K ちゃん、何を食べているの?」と言いながら K の食べている様子を確認する。</u>
				<u>H<sub>5</sub> は、G と E のお弁当の援助をしている。「K ちゃん、あと何が食べられそうかな?」「カレー食べられる?」と声をかける。</u>








Kはお芋を指さす。				
				<u>「お芋食べる？お芋？</u> <u>じゃあ、お芋どうぞ」と</u> <u>言葉がけする。</u>
				<u>時間を見計らった後、</u> <u>「お芋、食べられたか</u> <u>な？お芋、半分にしてあ</u> <u>げるよ」と言った後、フ</u> <u>ォークでお芋を半分に</u> <u>した。そして、Kの口に</u> <u>お芋を運ぶ。</u>
お芋を食べる				
				<u>「これ食べたらヤクル</u> <u>ト飲もう。Kちゃん」「ヤ</u> <u>クルト開けてあげるか</u> <u>ら」と言い、ヤクルトを</u> <u>手に取った。</u>
お芋を食べている				
				<u>「偉いね～、偉いね～、</u> <u>Kちゃん。わあ～Kちゃ</u> <u>ん、すごい。可愛いお姉</u> <u>ちゃんになっちゃう。見</u> <u>て～お芋。可愛い～なっ</u> <u>ちやう。ほら、わあ～、</u> <u>Kちゃん、すごいねえ</u> <u>～。お芋食べられたね</u> <u>～」と言い、Kの肩を手</u> <u>で触った。</u>
		<u>「素晴らしい」と話す。</u>		
				<u>ヤクルトのフタを取る</u> <u>と「ヤクルト、飲んでい</u> <u>いよ」と言いながら K</u>

				<u>のテーブルの上にヤクルトを置いた。</u>
				<u>「Kちゃん、ヤクルト飲めた？お餅どうする？お餅？」と K に尋ねる。</u>
「たべない」と答えた。				
				<u>K の応答を聞いた後、「お餅食べない？じゃあ、お片付けしよう」と言葉を促した。</u>
H <sub>s</sub> の言葉がけを聞き片付け始めた。				

○○○は直接的対応、○○○は間接的対応

11・8 EP14



室内遊びの片付け場面である。

C	D		H <sub>2</sub>		H <sub>4</sub>
			は～い、それじゃあ、 ぺんぎん組さんお片 付けするよ」と子ど もたちに声をかけ る。		
2人は一緒にブロックを持ち ながら棚の下に隠れる。					
			<u>「ね～、C君、D君、 そこにいない。お片 付け」と言葉がけす る。</u>		
しばらく周りの様子を見てい る。					
持っていたおもちゃの1つ を隣の棚に置 くと再び棚の 下に入る。しば らくすると、 H <sub>3</sub> の前にある カゴの所へ行 き、周りに落ち ているおもち ゃをカゴの中 に入れ始めた。	おもちゃを 持って、H <sub>4</sub> の所へ行く。				
					<u>Dに「H<sub>2</sub>の所へ持っ て行って」と声をか ける。</u>
	H <sub>2</sub> の持って いるカゴの 中に片付け る。				
			<u>「ありがとう」とC に言葉がけする。</u>		

○○○は直接的対応、○○○は間接的対応

11・8 EP15

朝の活動の中で体操をする場面である。

N		H <sub>1</sub>
みんなの輪から外れ棚の下に入る。		
		<u>「N 君」と声をかけて手を引き、棚の下から出るように促す。</u>
棚の下から出て来て H <sub>2</sub> の隣に立つが、すぐに水道の近くへ行く。その後、朝の活動に参加するが、歌を歌う時には歌わず、その場に立っていた。		

○○○は直接的対応、○○○は間接的対応

11・8 EP16





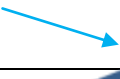

朝の活動の中で体操をする場面である。

B		H <sub>5</sub>
体操をしないで保育室を走り回り、床に寝る。		
		「 <u>B ちゃん、やるよ</u> 」と声をかけ、 <u>B を起き上がらせる。</u>
保育室をフラフラした後、H <sub>2</sub> を見ながら体操に参加する。前屈など自分のできるものは行うが、難しい動きは保育者と同じ動きをせずに自分流の動きをする。		

○○○は直接的対応、○○○は間接的対応

11・8 EP17








雨が降ってきたため、保育者が声をかけ職員室前のテラスに子どもたちを移動している場面である。

A		H <sub>5</sub>
総合遊具のつり橋の上に立ちながら、職員室前のテラスを見ている。ほとんどの子どもがテラスに移動しているが、Aはそこから動こうとしなかった。		
		<u>A</u> を見つけると近付き、「 <u>A</u> ちゃん、ちょっときて。今日の給食にヤクルトがついてるんだって。きてきて。」と声をかけ、続いて「ちょっと、きてきて。 <u>A</u> ちゃん、お弁当？お給食？」と尋ねる。
H <sub>5</sub> の「給食？」という問いかけに頷く。		
		「お給食？H <sub>5</sub> 先生と一緒にだ！」「ヤクルト飲みたい人？」などと声をかけながら、「いえ～い！」と言い、 <u>A</u> の手を取りつり橋から降ろした。
H <sub>5</sub> と手をつなぎテラスへと向かった。		<u>A</u> と手をつなぎ、「ヤクルト、ヤクルト」と歌いながらテラスへ向かう。
		

○○○は直接的対応、○○○は間接的対応

11・8 EP18

降園準備の場面である。











G		H <sub>1</sub>		H <sub>2</sub>		H <sub>3</sub>		H <sub>4</sub>		H <sub>5</sub>
ロッカーの前に立ち、動かない。保育者が紙芝居を読み始めると、その場で立ったまま聞いている。										
		<u>Gの様子をみて把握しながらも、見守っている。</u>		<u>Gの様子をみて把握しながらも、見守っている。</u>		<u>Gの様子をみて把握しながらも、見守っている。</u>		<u>Gの様子をみて把握しながらも、見守っている。</u>		<u>Gの様子をみて把握しながらも、見守っている。</u>
ロッカーの前に立ち続けながら話を聞いている。										

○○○は直接的対応、○○○は間接的対応















11・8 EP19









昼食時、なかなか食事の進まない T の行動に対応した場面である。

T		H <sub>2</sub>		H <sub>4</sub>		H <sub>5</sub>
お弁当を食べずに立ち歩いている。						
				<u>「T君は、何をしてるの？」</u>		
						<u>「お弁当を食べたくないらしい」と H<sub>4</sub>に伝える。「T君、今日、(Tの好物の) 焼きおにぎりじゃないの？」と尋ねる。</u>
				「お弁当出したのに、またしまっちゃったんです」と H <sub>5</sub> に伝える。		
						(Tが自宅から“ベルト”を持ってきたことを思い出し) <u>「ベルトで元気だして」と言いながら、Tのカバンからベルトを出す。</u>
ベルトを出す H <sub>5</sub> を見ている。						
						(ウルトラマンや仮面ライダーが好きな T に) <u>「変身しちゃうよ」と声かけする。「何食べたいの？」と聞く。</u>
H <sub>5</sub> を見ながら笑顔を見せるものの返事をしない。						
						(この日給食にはヤクルトがついていた) <u>「ヤクルトがないから怒ってるのかな？」</u> <u>「それはしょうがないなあ。T君のヤクルトを買ってくるわけにはいかないな。Mちゃん (Tの姉) もないと思うよ」と言い、「怒ってるの？」と尋ねる。</u>
何か言いたそうにしながらも、だまって H <sub>5</sub> をじっと見ている。						

						「ママ、ヤクルト忘れ ちやったの？」 (お弁当の子は、家庭 の判断で持たせるこ とになっている) 「じゃあ、今度給食に ヤクルトが出る時に、 ママにピッと(電話で 連絡)しておくね」と 話す。
H <sub>5</sub> に笑顔を見せ る。	→					
						「あ! T君、ヤクルト 飲みたいから、お弁当 を隠しておいたの？」 と尋ねる。
「うん」と答える。	→					
			↙			「さすが、Tくん」と 納得したように言う。
						「好きなものから食 べようよ」と声をかけ る。
「うん」と答え、 イスに座る。	→					
						「今日は(T君も)特 別だよ～。わあ～、い いな～ドラえもん(チ ーズ)。みんなの給食 には入ってないんだ よ」と話す。
チーズを食べる。 少しずつお弁当を 食べ始める。	→					
						食べ終わった子ども たちと一緒に、隣の保 育室に移動する。
また、食事が進ま なくなり、H <sub>5</sub> を探 して立ち歩き始め る。	→					
	↙					Tの手を引き席へ 戻す。食べる順番(1 番肉じゃが→2番 お肉→3番ご飯→4 番レンコンの炒め 物→5番トマト→6 番ゼリー)を提案す る。
H <sub>2</sub> の提案通り少						

<p>し食べると、スプーンを持ったまま周りを見ている。早く食べ終わりたいようだが、なかなか進まない。</p>					
		<p><u>Tの様子をしばらく見ている。</u></p>			
<p>仲良しのPが、先に食べ終わり片付けていると、「Tくん、たべおったらおおきなブロックをかしてね」と、手で大きなブロックの形を示して話す。</p>					
		<p><u>「T君、食べた？」と声をかけながらTの向かい側に来て、「1番、2番終わってるじゃない。3番？えら〜い」と声をかける。</u></p>			
<p>隣に座っていたSが「ごちそうさまでした」と言うのを聞くと、「ぜんぶ食べた？」と言いながらSのお弁当箱を覗き込み、「にんじんは（たべないの）？」と尋ねる。Sは、お弁当箱の端に残っていたにんじんを食べ、再度「ごちそうさま」と言った。</p>					
<p>「たべた〜」とHにお弁当箱を見せる。</p>					
		<p><u>「すご〜い」「あと4番と5番だけじゃない。すご〜い。早い早い。また見に来るね」と言うと、その場を離れる。</u></p>			
<p>レンコンの煮物を取り出し、弁当箱のフタの上に置く。イスにもたれかか</p>					

<p>った状態であるが、手づかみで少しずつ食べ始める。</p>					
		<p><u>T の進み具合を確認しに来て、「T 君、レンコンも食べ始めたじゃない」と言う。</u></p>			
<p>『おべんとう』の手あそびを始める。</p>					
		<p><u>T の手遊びに合わせて歌いはじめる。</u> <u>『レンコン』の時に T のお弁当箱に入っているレンコンを指さす。</u> <u>「ね～、H<sub>2</sub>先生さ～、あつちの部屋に行くからピカピカになったら教えて。あと 4 番と 5 番ね」と声かけをする。</u></p>			
<p>また食べ始める。</p>					
		<p><u>少しすると、保育室の境に立ちながら「T 君、レンコン終わった？あと 5 番だけじゃない。待ってるよ～」と笑顔で言葉がけをする。</u></p>			
<p>トマトを口に入れたが床に落としてしまう。それを拾うと「トマト落ちちゃった」と言いながら、近くにいた H<sub>1</sub>に見せる。さらに「おわった」と言ってレンコンをのせていたお弁当箱のフタも見せる。</p>					

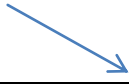



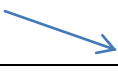

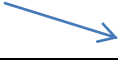

お弁当箱のフタと別のミニトマトを持つと、「まほうで・・・」と言いながら、ミニトマトを口の中に入れて食べる。「たべたよ」とお弁当箱のフタを持って、H <sub>1</sub> に見せる。						
6番目のゼリーを食べると、H <sub>2</sub> に食べたことを報告するため、保育室①にお弁当箱を持っていく。						
		他児と関わっていてTに気づかない。				
保育室②に戻ると、H <sub>5</sub> に弁当箱を見せたいとH <sub>1</sub> に伝えるが、H <sub>5</sub> が職員室に行っていたためお弁当を片付け始める。						
お弁当箱を袋の中に入れて、H <sub>5</sub> の姿が見えた。「H <sub>5</sub> せんせい」と言いながら保育室①に向かおうとする。						
お弁当箱を入れた袋をカバンの中に入れて背負うと、保育室①に行き、「H <sub>5</sub> せんせい」と言う。						
						<u>「どうした？」と尋ねる。</u>
「もう、たべ終わった」と話す。						
						<u>「どのくらい、食べた？」「全部？残しちゃった？」と尋ねる。</u>
「ぜんぶ！」と嬉しそうに答える。						
(Tは、自分の好きなおもちゃをH <sub>5</sub> が持っていることを知っていた)						<u>「残さないで食べたから、(Tの好きなおもちゃを)貸してあげる」</u> <u>「椅子を置いておいで」</u>

イスを片付けに行った。						
-------------	---	--	--	--	--	--

○○○は直接的対応、○○○は間接的対応

11・8 EP20




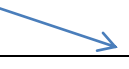

外遊びが終わって入室し、手洗い、水分補給をしている場面である。

G		H <sub>2</sub>		H <sub>5</sub>
手を洗いたくなくて「ぎゃ〜」と大きな声で何度も叫ぶ。				
		<u>「G君、そんなに大きな声を出さない」と話し</u> <u>「ほら、(周りの子が)うるさいよって言っているよ」と言う。</u>		
叫ぶのを止めるが、保育室の入口に直立不動の姿勢で立つ。				
				<u>ウォーターサーバーで水をくみながら、Gの様子を見ている。</u>
				<u>少し時間をおいて、Gを水道の方へ連れて行く。</u>
H <sub>5</sub> と一緒に水道の前に行く。				
				<u>「石鹸で(手を洗おう)」と声をかける。</u>
石鹸を使い、自分で手を洗う。				
				<u>Gが手を洗い終わると「G君、ハンカチは？」と尋ねる。</u>
ズボンのポケットからハンカチを出し、手を拭いた。笑顔になる。				

○○○は直接的対応、○○○は間接的対応

12・6 EP21

子どもたちが登園し、朝の活動前の片付けの場面である。










S		H <sub>2</sub>		H <sub>5</sub>
				<u>「じゃあ～お片付けするよ。みんな～」</u>
片付けずに机の下に隠れている。				
		<u>「S君、お片付けする時間だよ」「S君、お片付けしないと先生、今日、何するかお話しできない。わかった？」</u>		
片付けの箱の所へ行くが立っている。				
		<u>「S君、一緒にワッセワッセしよ～」</u> 「ワッセワッセ」「行き過ぎないでね。よいしょ、よいしょ。ありがとう。S君、ありがとう～」と言葉かけをする。		

○○○は直接的対応、○○○は間接的対応



12・6 EP22





朝の活動中、みんなの輪から離れ棚の下にいる B に対応する場面である（外遊びに出る前）。

B		H <sub>2</sub>		H <sub>5</sub>
朝の歌・挨拶をしている間、部屋のすみの棚の下にいる。				
				<u>棚の下から出るように、Bの手を引く。</u>
棚の下からは出るが、H <sub>5</sub> の歌っている所で走り回る。				
		子どもたち全体に声をかけながら、 <u>Bの手を引き、自分の隣に立たせようとする。</u>		
保育室を走り回り、再び棚の下に行く。				
		一日の流れを、子どもたちに話す。		
棚の下に座って話を聞く。話が終わる頃になると、自分から保育室の中央に歩いて行き座る。				
		外遊びに行くため、カラー帽子をかぶるように子どもたち全員に指示をする。		
カラー帽子を取りに、ロッカーへ行った。				

○○○は直接的対応、○○○は間接的対応

12・6 EP23













クリスマスソングに合わせて、みんなでフォークダンスを踊っている時のGに対応する場面である。

G		H <sub>5</sub>
踊らないで立っている		
		<u>子どもたちと踊りながら「Gくん、サンタさんが来るか、見せてね」と声かけをする。</u>
ダンスが終わり、子どもたちは保育者と一緒に遊具の方へ移動していく。その姿を見て大泣きするが、その場から動こうとしない。		
		<u>Gにそっと寄り添い、手を引いて遊具の方へ歩いて行く。</u>
H <sub>5</sub> と手をつなぐと落ち着き、みんなの方へ一緒に歩いて行った。		

○○○は直接的対応、○○○は間接的対応

12.6 EP24

園庭で円を作りクリスマスソングに合わせてダンスを踊るが、Bはダンスに参加したくない場面である



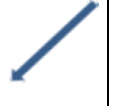



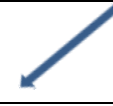

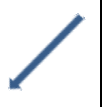
B		H <sub>5</sub>
一曲目の途中になると「B、あしがいたい！」と言いながら座り込む。		
		<u>しばらく様子を見て「Bちゃん、足なおった？」と声をかける。</u>
過去の傷を H <sub>5</sub> に見せながら「なおった」と答える。		
		<u>「Bちゃん、じゃあ次の踊れる？」と声かけする。</u>
Bは踊らず、「あたまがいたい〜」「こんどはあたまがいたい」と話す。		
		<u>年中組の女児2人を H の両脇に位置する。</u>
年中組の女児たちと手をつなぐことで、音楽に合わせて歩く。		
		<u>Bの様子をみて「ほら、全然頭は痛くないよ！」と声をかける。</u>
H <sub>5</sub> の言葉がけに対して、戦隊ヒーローのポーズをして見せる		
		<u>Bの表情に笑顔で答え、近くで踊る。</u>
曲が終わる度に表情を変化させる。3曲目になると「こんど、かぜひいちゃった」と話し、「ひゅ〜ひゅ〜」と言いながら後ろに下がって行く。		
		<u>「風の人はこちらにいてね(H<sub>5</sub>は、子どもが風邪から風に思いが変わったと見抜いた)」と Bの気持ちを受けとめた声かけをしながらも、(下がっていく前の)元の位置に戻るよう促す。「Bちゃん、ボールつくって！(雪のたまを作るような振り付けの場面)」などと Bに声をかけながら、踊る。</u>
ダンスが終わり、遊具で遊ぶ時間になると、元気になり、嬉しそう		

に走って遊具に向かっ て行った。		
---------------------	--	--

○○○は直接的対応、○○○は間接的対応

12・6 EP25





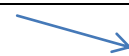
昼食前のお片付け場面で N に対応する場面である。

N		H <sub>2</sub>		H <sub>4</sub>		H <sub>5</sub>
重ねてあるイスの上に乗る、一番奥のイスの上にある丸いマットを取ろうとしている。						
		<u>「N ちゃん、そこに乗らないよ。お片付けだよ。いたいたいだよ。」</u>			<u>「N ちゃん、危ないよ」</u>	
H <sub>2</sub> ・H <sub>5</sub> の声かけに気づき、振り返る。						
		<u>「これが取りたいの？」とイスの上にある丸いマットを指さす。</u>				
頷く						
		マットを取って N に渡し、片付けるように促す。				
床の上でマットを転がす。						
						<u>N の姿を見ると「あそこで～す」と言いながら、マットをハンドルに見立て、2人で運転をするように動かしながら、棚の方へ向かった。</u>
H <sub>5</sub> と一緒に喜んで運転しながらマットをおもちゃの棚に片付けた。						

○○○は直接的対応、○○○は間接的対応

12・6 EP26





子どもたちが保育者の話を聞いている時にみんなの輪から外れていく B に対応する場面である。

B		H <sub>3</sub>		H <sub>5</sub>
保育者が『音楽会』について話し始めると、Nと一緒に暖房器具とロッカーの間に入り込む。				
		<u>N と B を抱き上げて、話を聞いている子どもたちの所に座らせる。</u>		
みんなが歌いはじめると一緒にうたう。				
				<u>「あ！B君、おてて上にあげて上手だった。ね、いえ〜い」と声をかけながら右手の親指を立てる(GOODの意味)。</u>
笑顔になる				

○○○は直接的対応、○○○は間接的対応

12・6 EP27





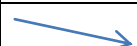

昼食前の片付け時間、なかなか片付けようとしていないSに対応する場面である。

S		H <sub>2</sub>
		「いいですか？ぺんぎん組さん、お片付けして～。おもちゃをお片付けして、ご飯になります」と声かけをする。
F・Wと一緒に窓に背をつけて立ったまま、片付けようとしていない。しばらくすると、FとWは片付けを始めるが、Sはその場から動かない。		
そこへ、BとPがやってくるとSと同じように窓に背をつける。そして、その場に座り込む。		
		<u>「しっかりお片付けしてください」と言って、子どもたちの手を引き、立たせる。</u>
手を引かれたSは、おもちゃのマットを持つとハンドルのように回しながらおもちゃの棚に片付けた。		

○○○は直接的対応、○○○は間接的対応

12・6 EP28

外遊びから保育室に入ってきた際に手洗い・うがい・給水などをしないで保育室の端にいる N に対応する場面である。






N		H <sub>2</sub>		H <sub>5</sub>
入室するとそのまま、棚の下へ行く。				
				<u>「N さ～ん」と声をかけ、N の上履きを入口に置く。</u>
		<u>子どもたちのコップに水を入れながら、「N く～ん」と声がけし、手洗いなどを促す。</u>		
				<u>「N 君」と言って、保育室に入ってくる。</u>
H <sub>5</sub> の所へ行く				
				<u>N が上履きを履くのを援助する。</u>
上履きを履くと手洗いなどをしに行く。				

○○○は直接的対応、○○○は間接的対応



1.10 EP29



H<sub>1</sub>は片付けの言葉がけをする。Dはおもちゃで遊んでいる。

D		H <sub>1</sub>		H <sub>3</sub>
おもちゃで遊んでいる。				
		<u>「こら！D く～ん、</u> <u>(口の中からおまま</u> <u>ごとのポテトを) 出し</u> <u>て」と声がけする。</u>		
口の中から(おままごとの)ポテトを出し床に落とすとフラフラする。少しすると床に落ちているおもちゃを見つけ拾って投げた。その後、ティッシュボックスを自分から棚に片付ける。しばらくすると、DはH <sub>3</sub> の所まで行きティッシュボックスを片付けたことを指で示す(Dは棚の方を指さす)。				
				<u>棚の方を見てティッシュボックスを確認した。</u>
Dはその場を去る				

○○○は直接的対応、○○○は間接的対応

1.10 EP30

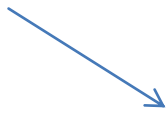

Bは『動物体操』の音楽がかかるが参加しない。

B		H <sub>3</sub>
『動物体操』の音楽がかかると床に転がる。		
		<u>Bの寝ている姿を見ると軽く手で身体をたたく。</u>
しばらくの間、寝たままであったが、その後立ち上がった。Bは、保育室をフラフラし時に友だちに触れる。動物体操も中頃、あひるの体操あたりになると体操の輪の中に入り、H <sub>1</sub> を見ながら踊り始める。		

○○○は直接的対応、○○○は間接的対応

1.10 EP31



H<sub>1</sub>が朝の会で出席をとっている場面である。

T		他の子どもたち		H <sub>1</sub>
H <sub>1</sub> が出席をとっていると「つかれた～」と言う。				
				<u>「まだ早いよ」と答える。</u>
		「つかれてな～い」と話す。		

○○○は直接的対応、○○○は間接的対応

2.7 EP32

H<sub>1</sub>は片付けの言葉がけをする。Rは片付けない。

R		H <sub>1</sub>
おもちゃの棚の所で寝そべり、床に落ちているブロックで遊んでいる。		
		<u>手に持っているブロックを片付けに来ながら R に無言のまま指でブロックのカゴを指す。</u>
ブロックをカゴの中に入れた。		

○○○は直接的対応、○○○は間接的対応

2.7 EP33









ダンスの時間、Nはダンスをしない

N		H <sub>5</sub>
ダンスをしないで立っている。	→	
	←	<u>ダンスをしながら「ラ～ラ～ラ～」と歌い、そのリズムと共に N の頭に手を置いてリズムをとる。</u>
立ったままだった		

○○○は直接的対応、○○○は間接的対応

2.7 EP34

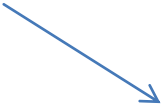

朝の会の出席調べになると Y が保育室を動き回る。

Y		H <sub>1</sub>		H <sub>3</sub>		H <sub>5</sub>
出席調べになるとハイハイをしながら保育室②へ行く。						
				「ハイって！（名前が呼ばれたら返事をするという意味）こっちにこない（保育室②へ行かないという意味）」「みんなの所へ行こうよ」と言葉がけする。		
「いかないかない」と答える。その後、保育室の境に来る。						
		「Y 君」と名前を呼ぶ。				
				「ハ～イって！」と言う。		
後ろにハイハイしながら「やだ！」と話す。						
						「Yちゃん、ドア閉めるよ」と言い保育室①と保育室②の仕切りのドアを閉める。
Y は、H <sub>1</sub> の話を聞き始めた。						

○○○は直接的対応、○○○は間接的対応

2.7 EP35











Nはリトミックに参加せず立っている。

N		H <sub>4</sub>
リトミックに参加せず立っている。他の子どもたちは、床に座りリトミックに参加する。		
		<u>Nを自分の隣に座らせ「1・2・3・4・・・」</u> <u>と言いながら N の膝と自分の膝をた</u> <u>たく。</u>
Nは、(膝を交互にたたき行動が気に入ったようで) リトミックに参加する。次に立って歩く動きになるとNは笑顔になり、皆と同じような動きをした。		

○○○は直接的対応、○○○は間接的対応

2.7 EP36

Tはリトミックに参加しない。



T		H <sub>1</sub>		H <sub>2</sub>		H <sub>3</sub>		H <sub>4</sub>		H <sub>5</sub>
リトミックに参加せず指をくわえながら立っている。										
		Tを見ているが特に何も言わずに様子を見ている。		Tを見ているが特に何も言わずに様子を見ている。		Tを見ているが特に何も言わずに様子を見ている。		Tを見ているが特に何も言わずに様子を見ている。		Tを見ているが特に何も言わずに様子を見ている。
立ち続けている										

○○○は直接的対応、○○○は間接的対応



2.7 EP37





Yは、途中からリトミックに参加せず立っている。

Y		H <sub>5</sub>
途中からリトミックに参加せず立っている		
		<u>ピアノを弾きながら Y の様子を見て</u> <u>いる。</u>
保育室をフラフラしている		

○○○は直接的対応、○○○は間接的対応

2.7 EP38

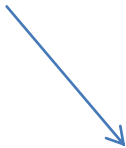



G はリトミックの輪の中に入らない。






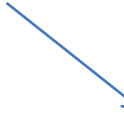
G		H <sub>2</sub>		H <sub>4</sub>
「ピーポーピーポー」と言うがリトミックの輪の中に入らない。				
		<p><u>「1・2・3・4・・・」</u>  <u>とリズムに合わせ手をたたきながら保育室の後ろに立ち G の様子を見ている。</u></p>		<p><u>G の様子をみながらリトミックに参加する。</u></p>
「ピーポーピーポー」とリトミックが終わるまで言い続けるが参加しない。				

○○○は直接的対応、○○○は間接的対応

2.7 EP39

H<sub>1</sub>は園庭にて入室する際の言葉がけを行う。子どもたちは、テラスにて外靴を履き替えるがEはなかなか靴を履き替えない。

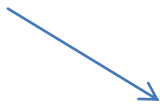

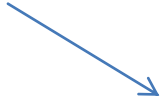
E		A		H <sub>2</sub>		H <sub>4</sub>
なかなか靴を履き替えず、プールの前の所でクルクル回っている。						
						<u>「Eくん、E～」と何度も呼ぶ。</u>
				<u>「E君、お部屋の中に入るんじゃないの？」と尋ねる。</u>		
						<u>「E君、お部屋入るの？どうするの？」「なんでお部屋に入らないの。みんな入っているんだよ。E君だけだよ。あ！Aちゃんの方が、先に入っちゃったかもしれない」と手でメガネを作り遠くを見ている振りをする。</u> <u>「まだ、Aちゃんいるかもしれない」と声高に言う。</u>

		靴を脱いでいる				
						<u>「がんばれ、がんばれ」と言葉 がけをしながら手を叩く。</u>
Aの所へ近寄り、靴を脱 ぎ始める。						
						<u>「Aちゃん、(靴が)脱げまし た。E君も脱げました」と話す。</u>
脱いだ靴を下駄箱の中 に入れ、上履きを手に持ち 入室する。		脱いだ靴を下駄箱の中 に入れ、上履きを手に 持ち入室する。				

○○○は直接的対応、○○○は間接的対応

3.7 EP40







H<sub>2</sub>が片付けの言葉がけをするが、Xは片付けずに遊び続ける。

X		H <sub>3</sub>
<p>片付けずにブロックを足で踏み続ける。 時々、友だちを追いかけるように保育室を 走ったかと思うと再び足でブロックを踏 む。その行動を繰り返した後、床のブロッ クを手で集め H<sub>3</sub>に見せる。</p>		
		<p><u>「(カゴの中に) 入れてきて」とカゴ を指さす。</u></p>
<p>カゴの中にブロックを片付ける。</p>		

○○○は直接的対応、○○○は間接的対応

3.7 EP41

片付けも中頃を過ぎた頃、H<sub>2</sub>は片付けの言葉がけをする。

S		他の子ども		H <sub>2</sub>
				<u>「ねえ～たいへん～」</u> と言 <u>う。</u>
H <sub>2</sub> の言葉がけを聞きなが らロッカーの前に立って いる。		H <sub>2</sub> の言葉がけを 聞き片付ける子 どももいる。		
				<u>「S君、お手をつながないで お片付けして」と言う。</u>
Uと手をつなぎ離さない。 片付けが終わる頃になる とSは、おもちゃを手に持 ちH <sub>2</sub> の所へ行くとおもち やを見せた。				
				<u>「食べ物所へ入れて来て ね」と話す。</u>
食べ物の箱を見つけると そのおもちゃを箱の中に 入れた。				

○○○は直接的対応、○○○は間接的対応